# Príprava na vyučovaciu hodinu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko praktikanta:** Bc. Kristína Chovancová | | **Ročník:** 5. | **Kombinácia:** BCh | **Cvičná škola:** Gymnázium Gelnica | |
| **Predmet:** chémia | **Vyučujúci:** RNDr. L. Škarbeková | **Trieda**: I.O | **Počet žiakov:** 15 | | **Dátum:** 13.9.2022 |
| **Téma vyučovacej hodiny:** Laboratórny poriadok v školskom prostredí | | | | | |
| **Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacej hodiny:**   1. Žiak dokáže vymenovať aspoň 4 pravidlá laboratórneho poriadku. 2. Žiak dokáže vysvetliť prečo sú tieto pravidlá dôležité a vie ich aplikovať v laboratórnom prostredí. | | | | | |
| **Typ vyučovacej hodiny**   * **hodina základného typu – kombinovaný typ** * **hodina sprístupňovania nového učiva** * **hodina precvičovania, upevňovania a praktického využívania vedomostí, zručností a návykov** * **hodina prehlbovania a systemizácie vedomostí** * **hodina preverovania a hodnotenia žiackych vedomostí a návykov** | | | | | |
| **Použité vyučovacie metódy:**  **motivačné** (rozprávanie, rozhovor, problémová otázka, demonštrácia, digitálna ukážka a iné ....................................................................................................................................  **aktivizujúce** (diskusia, práca s učebnicou, práca s periodickou sústavou prvkov, bádateľská metóda, heuristická metóda, modelovanie a simulácia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, brainstorming, kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, práca s digitálnymi technológiami a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **expozičné** (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška, rozhovor, diskusia, demonštrácia, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, laboratórne práce a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **fixačné** (pojmové mapovanie, ústne opakovanie učiva, metóda kladenie otázok, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, opakovanie s použitím učebnice, domáca úloha, pamäťový tréning a iné ...................................................................................................................................................................................................................................................  **diagnostické (metódy kontroly, hodnotenia a klasifikácie vedomostí a zručností žiakov)** (ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie, hodnotenie učiteľom, sebahodnotenie žiaka, hodnotenie spolužiaka, slovné hodnotenie (pochvala, povzbudenie, poznámka), sumatívne hodnotenie (známkou, bodmi, percentami, krátkou slovnou poznámkou), hodnotiace tabuľky s preddefinovanými kritériami hodnotenia a iné ..................................................................................................................................................... | | | | | |
| **Použité učebné pomôcky :**  (napr. skutočné látky a predmety, chemikálie, modely, laboratórne pomôcky, výučbové programy pre chémiu, periodická sústava prvkov, učebnice, cvičebnice, pracovné listy a iné .............................................................) | | | | | |

***Štruktúra vyučovacej hodiny chémie základného typu s časovým vymedzením:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plánovaný čas v min.** | **Obsah a postup výučby**  **(Odborovo-predmetový a metodický postup pri výučbe)** | **Poznámky k obsahu učiva** |
| 2 min. | 1. **organizačno-administratívna časť**   V úvode hodiny zapíšem učivo, predstavím sa a vyzvem žiakov, aby sme spoločne vytvorili kruh v triede. Opýtam sa na chýbajúcich žiakov. Taktiež sa opýtam či sa už poznajú medzi sebou, pretože sú na škole úplne noví. Oblečú si laboratórne plášte ako mladí chemici. |  |
| 10min. | 1. **prezentácia cieľov**   Žiakov oboznámim, čo bude cieľom našej dnešnej vyučovacej jednotky a na čo sa dnes spoločne zameriame. Pomocou spoločne vytvoreného kruhu sa predstavíme spolu so žiakmi, pretože je to ich úvodná hodina a veľa z nich sa nepozná ani medzi sebou a taktiež, aby ich spoznala aj ich pani učiteľka. |  |
| 2 min. | 1. **aktualizácia prv osvojeného učiva**   Vo fáze motivácie sa žiakov opýtam, či by mi vedeli povedať, čo si myslia, žeby sa malo alebo nemalo robiť v školskom laboratóriu. Keďže je to ich úvodná hodina, rozdám žiakom do každej lavice pravidlo, ktoré si budú musieť naštudovať a premyslieť vo dvojici. |  |
| 20 min. | 1. **osvojovanie nového učiva**   Vo fáze vysvetľovania žiakom objasním, čo budú robiť s rozdanými papierikmi, na ktorých sú pravidla. Každá dvojica má na papieriku iné pravidlo a to budú musieť pomocou pantomímy bez slov spoločne predviesť svojim spolužiakom, a tí budú hádať o aké pravidlo sa môže jednať. Spoločne si budeme formovať a upresňovať daný laboratórny poriadok. |  |
| 7 min. | 1. **prehlbovanie a upevňovanie učiva**   Na lepšie zapamätanie rozdám všetkým žiakom vytlačený celý laboratórny poriadok, kde sú napísané všetky pravidlá a spoločne si ich prejdeme a dáme dôraz na dôležité body, ktoré je potrebné dodržiavať a ktoré mali možnosť vidieť od svojich spolužiakov. Žiakov vyzvem aby si vyznačili dôležité slová, aby pri vstupe do laboratóriá vedeli načo sa majú sústrediť. |  |
| 2 min. | 1. **zadanie D.Ú. (zabezpečenie domácej prípravy žiakov)**   Žiakom zadám domácu úlohu, aby si vytlačený poriadok nalepili na prednú stranu v zošite, aby sa k nemu vedeli vždy vrátiť. Taktiež aby si poriadne naštudovali dané pravidlá, aby som sa ich na budúcej hodine mohla opýtať. |  |
| 2 min. | 1. **hodnotenie a záver**   V závere hodiny slovne poďakujem žiakom za hodinu a za ich aktivitu. Motivačne im poviem, že budúcu VH ich čaká zaujímavý chemický experiment, aby sa tešili. |  |

**Použité zdroje a prílohy:**

Príloha č. 4

**Odborovo-predmetový a metodický rozbor vyučovacej hodiny:**

**Poznámka: Rozbor vyučovacej hodiny robí cvičný učiteľ spolu s praktikantom a zameriava sa na:** poznanie obsahu učiva; primeranosť didaktického spracovania učiva pre žiakov; príprava materiálov na výučbu; prezentácia cieľov vyučovacej hodiny; vhodnosť zostavenia jednotlivých fáz vyučovacej hodiny; rôznorodosť aktivít; vedenie vyučovacej hodiny (riadenie výučby); zapájanie žiakov; zrozumiteľnosť inštrukcií a vysvetľovania; spôsob kladenia otázok; vhodnosť časového rozloženia hodiny; vhodnosť využitia didaktických pomôcok a techniky, použité metódy – racionálnosť, účelovosť; spôsob hodnotenia žiakov a pod.

**Podpis cvičného učiteľa .........................**